

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование компетенций: ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2. Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3. Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4. Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психодиагностика семей и детей группы риска».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для изучения «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика» «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции: ПК-17 способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;	использовать в работе различные варианты составления программ, профотбора, составлять схемы анализа;	методиками и технологиями, методами диагностики, методами принятия профконсультационного решения
2	ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социальной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; этические проблемы профессионального консультирования.	уметь составлять и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся по развитию социальных проектов	методиками и технологиями, методами диагностики, методами принятия профконсультационного решения. активизирующими методиками в профконсультационном процессе.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3-4 семестр						
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	23	1	2		20
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	23	1	2		20

3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	12	1	1		10
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	17	1	1		15
5	Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	12	1	1		10
6	Тема 6. Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	12	1	1		10
Итого по 3 семестру:			6	8		85

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное профконсультирование. Профориентация как система.	У
2.	Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.	У
3.	Типология профессионального и личностного самоопределения.	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры. Многомерность пространства самоопределения.	Т

4.	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.	ПЗ
5.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. . Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.	ПЗ
6.	Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	Проблема «модель специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Особенности личности профконсультанта и возможные ориентиры его развития. Этические проблемы деятельности профконсультанта.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Проблемы профессионального самоопределения.	Занятие № 1-2. Тема: Проблемы профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Главный психологический критерий возникновения и развития профориентации. 2.Основные направления профориентации. 3.Общее представление о «карьере»,	ПР

		<p>сущность профессионального самоопределения.</p> <p>4.Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</p> <p>5.Идеальная цель профессионального самоопределения.</p>	
2	<p>Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p>	<p>Занятие № 3-4.</p> <p>Тема: Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Профессиональное самоопределение как поиск смысла труда.</p> <p>2.Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>3.Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант модели профессионального самоопределения.</p> <p>4.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.</p> <p>5.Активность и активизация в профессиональном самоопределении.</p>	<p>ПР</p>
3	<p>Человек как субъект труда.</p>	<p>Занятие № 5.</p> <p>Тема: Человек как субъект труда.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основные периодизации развития субъекта труда.</p> <p>2.Развитие психологической системы профессиональной деятельности.</p> <p>3.Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>4.Проблема развития профессионального самосознания.</p>	<p>Т</p>
4	<p>Методы профориентации.</p>	<p>Занятие № 6.</p> <p>Тема: Методы профориентации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Методы профдиагностики, профотбора и профподбора.</p> <p>2.Типы профконсультаций.</p> <p>3.Желательные и нежелательные стратегии профконсультационной помощи</p>	<p>У</p>
5	<p>Проблемы профессиографирования и профотбора.</p>	<p>Занятие № 7.</p> <p>Тема: Проблемы профессиографирования и профотбора.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Содержание и структура</p>	<p>ПР</p>

		профессиограмм. 2.Виды профессиограмм. 3.«Модель специалиста» : составляющие элементы. 4.«Формула профессий», схема анализа профессий. 5.Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.	
6	Методы и схемы профессиографирования.	Занятие № 8. Тема: Методы и схемы профессиографирования. Вопросы для обсуждения: 1.Существующие методы профессиографирования. 2.Описание субъекта и объекта труда. 3.Виды схем профессиографирования.	ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1. Основная литература

- 1.Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
- 2.Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - М. : Флинта, 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819>

3.2. Дополнительная литература

- 1.Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>
- 2.Психическое здоровье личности : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-3445-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552>

3.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/127_0
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.